

**Аннотация**  
**к игре-путешествию**  
**«Наша Родина — Россия»**

*Для более полного усвоения образовательной области «Познавательное развитие» и воспитания патриотических чувств, детям подготовительной группы предлагается игра — путешествие «Наша Родина – Россия».*

*Задания включают в себя ориентировку в большом пространстве; ориентировку от предмета; аналитико-конструктивную деятельность; закрепление и развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); комбинаторные способности; способности к моделированию; развитию памяти, внимания, логики.*

*Игра предназначена для детей старшей группы с функциональными расстройствами зрения (амблиопия, косоглазие).*

*Эта форма игры позволяет заинтересовать и привлечь внимание детей. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Игра состоит из частей, к каждой из которых даются четкие словесные инструкции. Эти игры позволяют закрепить умение ориентироваться в большом и малом пространстве с использованием зрительного и слухового анализаторов.*

*Мероприятие проводится с участием педагогов, работающих с детьми: воспитателей, учителя-дефектолога.*

*Родителям заранее рекомендуется прочитать с детьми художественную литературу о природе нашей страны и ознакомить детей с природными зонами нашей страны.*

*В групповой комнате дети рассматривают иллюстрации, книги, слушают рассказы воспитателя и аудио рассказы о природе нашей страны, отображая представления в рисунках, лепке, поделках из бумаги.*

*Игра построена на принципах непрерывности, активности, доступности, психологической раскрепощенности. Дети являются активными участниками, что позволяет им комфортно и с интересом расширять знания о родной стране.*

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №36 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

*Игра-путешествие*  
*«Наша Родина — России»*

**Контингент детей:** дети с функциональными расстройствами зрения.

**Продолжительность мероприятия:** 30-35 мин.

Авторы – составители:

учитель-дефектолог Демура Ю.И.

воспитатели: Пономарева С.А.

Мелешева-Васильева Н.А.

**Технологии:**

- игровая
- здоровьесберегающая
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- культуровоспитывающая

Санкт-Петербург

2022

**Цель:** формирование представлений об основных свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере); формирование умений ориентироваться в большом пространстве; ориентироваться от предмета; закрепление знаний и воспитание патриотических чувств к родной стране.

**Программное содержание.**

*Социально-коммуникативное развитие:*

- формирование личности гражданина России;
- воспитание дружеских отношений между детьми;
- формирование понимания, что человек часть природы.

*Познавательное развитие:*

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- устанавливать различные отношения между предметами;
- развивать геометрическую зоркость
- учить устанавливать размерные отношения между предметами (высота, ширина, толщина);
- развивать геометрическую зоркость;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений;
- развивать зрение, слух, мелкую моторику рук.

*Речевое развитие:*

- продолжать учить проявлять инициативу в диалоге с педагогом;
- уточнять высказывания детей, помогать более четко характеризовать ситуацию;
- приучать к самостоятельным суждениям;

— продолжать работу по обогащению словаря (карта России, природные зоны, тайга, тундра, вечная мерзлота, яранга, птичий щебет, рев оленей и т.д.)

*Художественно-эстетическое развитие:*

- формировать эстетический интерес к окружающему миру;
- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности;
- знакомить с бытом народов, проживающих на территории данных природных зон;
- знакомить с произведениями российских авторов по данной теме.

*Физическое развитие*

- развивать координацию движений и ориентировку в большом пространстве на зрительный и звуковой сигнал, выполнять словесные инструкции.

*Коррекционные задачи*

- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями;
- развивать навыки ориентировки в большом пространстве на зрительные и звуковые сигналы;
- повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве;
- развивать зрительное, осязательное восприятие, быстроту мышления, координацию «глаз-рука»;
- развивать аналитико-конструктивные навыки;
- уточнять знания о сенсорных эталонах;
- развивать внимание, памяти, логического мышления;
- развивать предметность восприятия и зрительное внимание.

**Материалы и оборудование:** контурная карта РФ; цветная географическая карта РФ, поделенная на природные зоны, комбинаторные карты, деревья-стойки, листья: осины, березы, клена, ветки ели, ветки сосны; животные: медведь, волк, лиса, белка, заяц, олень, лось; карточки моделей животных; силуэты песка, белого медведя, моржа; яранги и разрезные ее части; магнитная доска для закрепления пособий, указки, большой и маленький фланелеграфы, подставки, аудиозаписи (шелест трав и листвы, птичий гомон, рев оленей, топот оленьего стада, треск ломающегося льда, шум поезда).

### **Предварительная работа:**

- чтение стихов и художественных произведений о природе нашей страны;
- беседы о разнообразии природы;
- просматривание и прослушивание видео и аудио материалов о природе РФ;
- раскрашивание силуэтов животных, деревьев;
- разучивание стихов и песенного материала о животных и природе нашей страны;
- проведение дидактических игр;
- рисование, лепка, аппликация животных, деревьев, листьев.

### **Ход занятия.**

#### *1. Организационный момент.*

**Воспитатель:**

**Дети:**

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поезде по нашей необъятной стране.

Как называется наша страна?

Россия

**Воспитатель:**

В нашей стране есть леса, пустыни, горы, северные льды, степи.

Там обитают различные животные, растут разные растения, люди живут в разных жилищах.

Как вы думаете, куда мы с вами отправимся путешествовать?

А что у нас разного в России, чем отличается то или иное место проживания людей?

**Воспитатель:**

Все верно. Мы отправляемся в путешествие по России и посмотрим какие природные зоны в ней есть. Кто обитает в этих зонах, что растет, а может и что-то новое для себя узнаем.

*2. Первое задание:*

Детям предлагается посмотреть на географическую карту нашей страны.

**Дефектолог:**

Посмотрите, какая интересная карта, вся цветная.

А вы знаете, что обозначает каждый цвет на карте?

**Дети:**

Наверное, поедем путешествовать по России.

Они находятся в разных природных зонах.

**Дети:**

Да. На этой карте цветами обозна-

А какую зону означает темно— зеленый цвет?

А какую зону означает светло-зеленый?

Оранжевый цвет?

Фиолетовый цвет означает?

А что означает желтый цвет?

А белый цвет что означает?

**Учитель-дефектолог:**

Молодцы, все вспомнили.

А теперь я предлагаю вам раскрасить самостоятельно контурную карту.

Каждому из вас даю по цветному кусочку карты, разложите каждый цвет на его место.

чны природные зоны нашей страны.

**Дети:**

Это зона смешенных и широколиственных лесов.

Это Тайга.

Это степи.

Тундра.

Пустыни и полупустыни.

Полярные льды

**Дети выполняют задание.**



**Учитель-дефектолог:**

Отлично, у вас все получилось.

А теперь мы предлагаем вам отправиться в путешествие на поезде.

*Включают музыкальное сопровождение: гудок отправляющегося поезда, и стук колес.*

*3. Второе задание:*

**Воспитатель:**

Первая остановка нашего поезда.

*Включается аудиозапись шелест травы.*

Прислушайтесь, что мы слышим? **Дети:**

Посмотрите вокруг себя, что вы видите? Это шелест трав.

Как вы думаете, что это за природная зона? Поле, с полевыми цветами.

Правильно.

**Воспитатель:**

Это степь.

Посмотрите, какие красивые цветы.

Соберем из них букет.

**Воспитатель:**

**Дети выполняют задание.**

Молодцы. Какой красивый букет получился. Мы его заберем с собой.

А сейчас нам пора отправляться дальше в путь.

*Включают музыкальное сопровождение: гудок отправляющегося поезда, и стук колес.*



*Зрительная гимнастика. «Паровоз»*

*Мы в вагончиках сидим,  
Мы сидим, мы сидим  
И в окошечко глядим.  
Едет, едет паровоз  
Чух – чух — чух, чух – чух – чух.  
А колесики стучат –  
Так так–так, так-так-так,  
Будто с нами говорят  
Так так–так, так-так-так.  
Громко подает гудок  
Ду-ду-ду, ду-ду-ду,  
Подъезжает паровоз  
Ду-ду-ду, ду-ду-ду.*

*Моргают глазами  
Движение глаз влево, вправо  
Круговые движения глаз  
Зажмуривают глаза  
Моргают глазами  
Движение глаз влево, вправо  
Зажмуривают глаза  
Широко открывают глаза.*

#### 4. Остановка смешанный лес.

Включается аудио запись шум деревьев.

**Воспитатель:**

Вот и остановка. Послушайте и посмотрите, куда мы это попали?

Как вы поняли, что это лес?

А какие деревья вы видите?

Как назвать такой лес, где есть и лиственные и хвойные деревья?

**Воспитатель:**

Верно, мы в смешанном лесу, и мне очень хочется узнать, знаете ли вы листья деревьев.

На поляну слетели листья и перемешались между собой, вам надо листочки вернуть на свое место на дереве.

**Дети:**

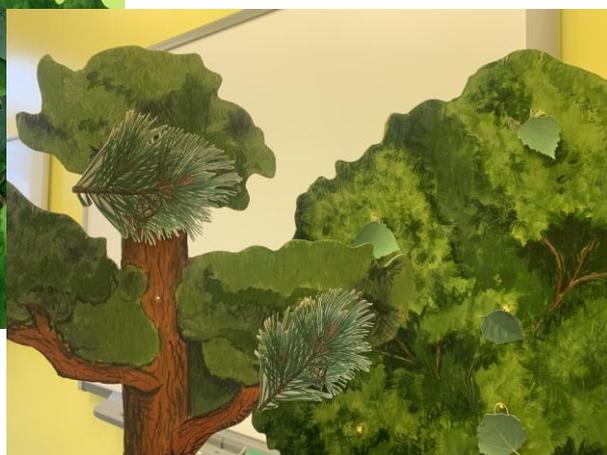
Это лес.

Много деревьев вокруг, тишина.

Береза, клен, дуб, ель, сосна, осина.

Смешанный лес.

**Дети выполняют задание.**



Молодцы.

Занимаем места в поезде и продолжаем наше путешествие.

*Включают музыкальное сопровождение: гудок отправляющегося поезда, и стук колес.*

### 5. Остановка тайга

*Включается аудио запись звуков природы.*

**Воспитатель:**

Ребята, а что это мы слышим, что это у нас за остановка?

Все правильно. Мы оказались в тайге.

А вы знаете, кто живет в тайге?

Действительно, эти животные живут в тайге.

У меня для вас есть задание. Разложите перед собой карточки по алгоритму:

— чем покрыто тело;

— цвет шерсти;

— млекопитающее ли это?

— чем питается;

— характерный признак;

— где живет, какое животное.

Получилось?

**Воспитатель:**

**Дети:**

Звуки похожи на шум тайги.

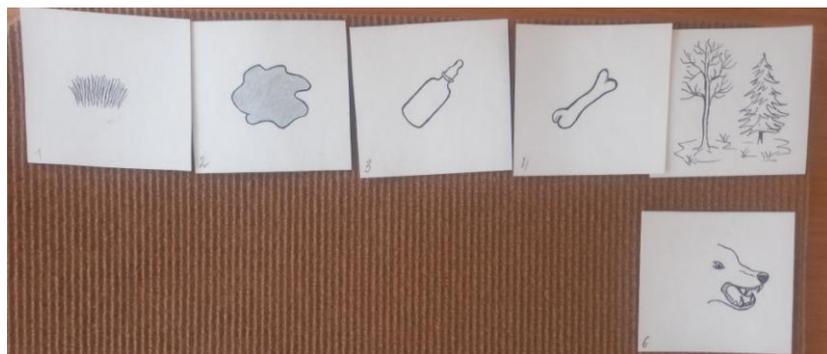
**Дети:**

Волк, медведь, лось, белка, рысь.

**Дети выполняют задание.**

Да

Что бы себя проверить, вам надо перевернуть карточки и прочитать,



*Динамическая пауза*

*Шагаем мы в тайгу сейчас*

*Наша охота будет класс*

*Волки*

*Лоси*

*Лисы*

*Медведи*

*Белки*

*Зайцы*

*шагают*

*большие пальцы вверх*

*движение пальцев «открытая пасть»*

*показывают рога*

*«виляют хвостом»*

*переваливаются с боку на бок*

*прыгают с ноги на ногу*

*показывают «ушки» и присажива-*

*И куницы*

*А в руках у нас ружье*

*Фотографирует оно.*

*Включают музыкальное сопровождение: гудок отправляющегося поезда, и стук колес.*

**6. Воспитатель:**

*Включается аудио запись: рев оленья, топот оленьего стада.*

Ребята, мы с вами прибыли на станцию, но какую, послушайте, что мы слышим.

А вы знаете, как называется жилище, в котором живут народы Севера?

**Воспитатель:**

Все верно, что бы нам с вами окататься в тундре, мы покатаемся на оленьей упряжке.

**Воспитатель:**

Вот мы и прибыли.

А что это за шатер перед нами, из шкур животных?

*ются*

*передвигаются мелким шагом*

*показывают фотоаппарат*

**Дети:**

Мы слышим, как кричит олень. Кажется, копыта стучат.

Да, Яранга.

**Дети:**

Это яранга, в ней живут люди. Из дерева строится каркас в виде шатра и обтягивается шкурами животных. В яранге тепло, шкуры защищают от ветра, дождя и снега.

**Воспитатель:**

Молодцы, все верно.

Я вам предлагаю каждому построить свою ярангу по образцу. Дети выполняют задание.



**Учитель – дефектолог**

Нам пора отправляться дальше в путь. Садимся в наши упряжки и поедem на оленях к следующей станции.

*Включают музыкальное сопровождение: топот оленьего стада.*

7. Станция вечных льдов.

**Учитель – дефектолог**

Что – то прохладно стало. Куда мы это с вами попали?

*Включается аудиозапись хруста льда, вой ветра.*

Что это за звуки?

Куда это нас поезд привез?

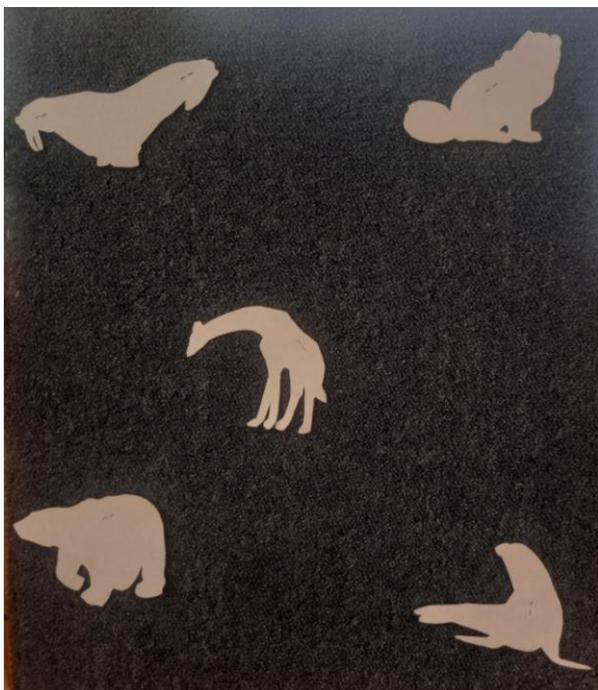
Верно.

Посмотрите, пожалуйста, на фланелеграф. Что-то здесь изображено.

А кто здесь лишний?

**Учитель – дефектолог:**

Расскажите, как располагаются животные? Кто в каком углу располагается?



**Дети:**

Похоже, кто-то лед ломает. И ветер свистит.

Похоже, что мы там, где много льдов.

**Дети:**

Морж, жираф, песец, тюлень белый медведь.

Жираф, так как он живет в Африке, а остальные животные живут на севере.

**Дети:**

В верхнем левом углу – морж, у него видно бивни.

В верхнем правом углу – песец, видна пушистая шерсть.

В нижнем левом углу – белый медведь.

В нижнем правом — тюлень.

**Учитель – дефектолог**

Молодцы, все верно.

Нам пора с вами возвращаться в детский сад.

*Включают музыкальное сопровождение: гудок отправляющегося поезда, и стук колес.*

**Воспитатель:**

Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

Вам понравилось путешествие?

Что нового вы узнали?

**Ответы детей.**

Что больше всего вам понравилось?

### Список используемой литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика – синтез, 2015.
2. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль, «Академия развития», 1997.
3. Шорыгина Т. А. «Дикие животные. Какие они?» Москва, издательство ГНОМ и Д, 2003.
4. Шорыгина Т. А. «Деревья. Какие они?», Москва, 2003.
5. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка». Москва. Мозаика – синтез, 2009.
6. Стихи русских поэтов о природе. Спб, Лениздат, 1996.
7. Заходер Б. «Русочок». Детская литература, 1974.
8. Михайлов М. «Лесные хоромы». Детская литература, 1973.
9. Пришвин М. «Лисичкин хлеб». Детская литература, 1987.
10. Абрамов Ф. «Из рассказов Алены Даниловны». Ленинград, «Детская литература», 1978.
11. Чарушин Е. «Моя первая зоология». Издательство «Детское время», 2016.